

**ВІДДІЛ ОСВИТИ ХАРКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ВАСИЩЕВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

На засіданні педагогічної ради

Протокол № 1 від 31.08.2018р.

Директор школи \_\_\_\_\_ С.І.Мочалова

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**ВАСИЩЕВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ  
ХАРКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2018-2024 РОКИ**

**Розроблено творчою групою**

вчителів: Харіною Л.І., Глуховою

Н.М. Гетало О.Л., Мацко А.В.,

Кащавцевою О.В.

## **I. ПАСПОРТ ШКОЛИ**

Юридична адреса навчального закладу: вул. Орешкова, 35, сел. Васищево, Харківський район, Харківська область, 62495, тел./факс (057) 749-03-50, e-mail: vasischevo\_schl@meta.ua, Код ЄДРПОУ 25863883

**Повна назва закладу:** Васищевська загальноосвітня школа I-III ступенів Харківської районної ради Харківської області

**Заклад атестовано** в 2007 році.

**Надано право** на надання початкової освіти, базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти з видачею документів про освіту державного зразка про відповідний рівень освіти.

**Форми навчання :** денна, заочна, інклюзивна, індивідуальна

**Васищевська загальноосвітня школа I-III ступенів (далі Васищевська ЗОШ)** – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, тобто школа самореалізації особистості.

Головною метою освітньої діяльності сучасної школи є всебічний розвиток людини як особисті та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. А висока якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку школи. Цілі розвитку та основні кроки задля її досягнення формулюються у стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує школа.

### **Ключові цінності, візія, місія, мета, завдання, принципи діяльності Васищевської загальноосвітньої школи I-III ступенів**

**Ключовими цінностями** педагогічного колективу закладу є – особистість, демократія, професіоналізм, довіра.

**Візія** (бачення) закладу – сучасний навчальний заклад освіти успішних і щасливих школярів, професійно вмотивованих педагогів, з постійним прагненням досконалості, та відкритих на творчу співпрацю батьків,

**Місія** школи – становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Головною метою** закладу є – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги».

**Завдання** – реалізація ціннісних пріоритетів особистості; створення розвивального середовища, в якому учень стане повноправним учасником освітнього процесу, а не пасивним споживачем знань, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті.

**Основні принципи діяльності Васищевської загальноосвітньої школи I-III ступенів:**

- *принцип дитиноцентризму* (головним суб'єктом, на який спрямована освітня діяльність школи, є дитина.)
- *принцип демократизму* (рівність усіх членів освітнього процесу);
- *принцип доступності* (відповідність навчання, його форм і методів віковим особливостям учнів, їх можливостям);
- *принцип індивідуального підходу* (пошук особистого підходу до кожного учня, враховуючи його особливості);

- *принцип свідомості* (усвідомлене засвоєння учнями навчального матеріалу);
- *принцип публічності* (прозорість та відомість);
- *принцип зв'язку навчання з життям* (використання на заняттях життєвого досвіду учнів, застосування набутих знань у практичній діяльності);
- *принцип системності* (послідовне викладання і вивчення навчального матеріалу);
- *принцип пріоритетності* (вміння правильно визначати важливі цілі);
- *принцип програмності* (визначення кроків та дій для досягнення цілей);
- *принцип науковості* (всі факти, знання, що вивчаються, повинні бути науково правильними та належно обґрунтованими);
- *гнучкість і адаптивність* (система освітньої діяльності закладу змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства);
- *принцип академічної доброчесності та академічної культури* (чесність, справедливість, відповідальність, взаємоповага та культура усіх учасників освітнього процесу);
- *принцип відповідальності* (відповідальність закладу за якість середньої освіти, що ним надається).

**Стратегія розвитку Васищевської загальноосвітньої школи I-III ступенів** – це комплексний план діяльності закладу з постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, який спрямований на досягнення цілей закладу.

#### **План стратегічного розвитку спрямований на:**

- **виконання:**
  - Конституції України,;
  - Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
  - Концепції «Нової української школи»;
  - Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
  - Концепції національно-патріотичного виховання;
  - Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- **реалізацію:**
  - сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
  - нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.
- **створення:**
  - належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
  - умов рівного доступу до освіти;
  - належних умов для переходу закладу на державну мову навчання;
  - гуманних відносин в освітньому закладі;
  - сприятливих умов для підтримки та розвитку учнів із різним рівнем інтелектуального і творчого розвитку;
  - належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.
- **забезпечення:**
  - стабільного функціонування навчального закладу;
  - права на здобуття повної загальної середньої освіти державною мовою;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

Стратегічне планування закладу розроблено на основі аналізу – цінностей, візії, місії, мети, завдань, принципів діяльності закладу та результатів аналізу якості освітньої діяльності закладу та розрахований на 6 років.

#### **Аналіз освітньої діяльності школи**

##### **Переваги/сильні сторони:**

- сформована система управлінської ланки школи;
- розроблена дорожня карта переходу на українську мову викладання предметів для здобуття повної загальної середньої освіти державною мовою;
- забезпечення різних форм навчання;
- забезпечення мережевої форми навчання;
- високий рівень психолого-педагогічного супроводу;
- достатній рівень демократії;
- педагогічний колектив з достатнім фаховим рівнем;
- високий рівень мотивації колективу до змін;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів;
- сформована система учнівського самоврядування;
- широкий спектр можливостей та мотивування для інтелектуального та творчого розвитку учасників навчального процесу;
- ефективна творча робота позашкільних гуртків;
- оновлено експозиції музею бойової слави з врахуванням сучасних подій в житті українського народу: громадянський подвиг учасників Революції гідності, вшанування героїв Небесної сотні, патріотизм українських воїнів у боротьбі за незалежність та територіальну цілісність України
- діяльність навчального центру «Ерудит»;
- наявність діючої лабораторії Малої Академії Наук (МАН);
- 60% підключення закладу до Інтернет мережі;
- поступове систематичне оновлення матеріально-технічної бази школи;
- зручне місце розташування школи;
- позитивний естетичний вигляд будівлі школи;
- наявність умов для навчання осіб з особливим потребами;
- комфортні санітарно-гігієнічні умови;
- наявність інформаційного простору школи: шкільний сайт; YouTube – канал; сторінка у соціальній мережі Instagram;
- позитивний досвід співпраці з іншими освітніми закладами, організаціями.

##### **Перешкоди/ слабкі сторони:**

- недостатній рівень викладання окремих навчальних предметів державною мовою;
- не всі предмети викладаються вчителями, які мають відповідний фах;
- наявність вакансій вчителів української мови, англійської мови, фізики;
- недостатній рівень забезпечення підручниками учнів заочної форми навчання;
- недостатня кількість комп'ютерів, перенавантаження комп'ютерного класу;

- недостатній рівень володіння окремими вчителями дистанційними технологіями навчання;
- недостатній рівень використання сучасних освітніх та інформаційно-комунікативних методів навчання;
- невисокий рівень поінформованості учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень;
- середній рівень учнівської умотивованості;
- наявність у класах негативних учнівських лідерів;
- недостатній рівень забезпеченості учнів необхідним ІКТ у випадку дистанційного навчання;
- недостатня спортивна позаурочна робота;
- відсутність окремого спортивного залу для учнів початкової ланки;
- недостатня кількість ІКТ в навчальних кабінетах;
- одноманітне перспективне меню харчування учасників навчального процесу;
- відсутність необхідних компонентів інфраструктури школи (огорожа);

### **Можливості:**

- написання і реалізація проєктів розвитку школи;
- підвищення рівня викладання предметів державною мовою;
- створення умов для підвищення навчання учнів ;
- проведення постійного моніторингу якості освіти;
- підвищення рівня володіння педагогами державної мови шляхом проведення тренінгів, внутрішкільних курсів
- планування розкладу уроків з урахуванням завантаженості спортивної залу;
- підвищення рівня володіння педагогами ІКТ, технологіями дистанційного навчання шляхом проведення, тренінгів, внутрішкільних курсів;
- введення у вчительську практику використання різноманітних інноваційних педагогічних технологій, форм та методів роботи;
- перезавантаження діяльності батьківських рад у класах;
- створення лабораторії Малої Академії Наук (МАН) для учнів початкової школи;
- створення умов для взаємодії батьків, учнів та вчителів через інформаційний простір школи;
- вдосконалення діяльності учнівського самоврядування;
- залучення соціальних партнерів, спонсорів для організації повноцінного фізичного спортивного розвитку учнів;
- благоустрій шкільного подвір'я;
- мобілізація вчителів на самоосвіту: швидке експрес освоєння дистанційних платформ на вчання та навчання учнів дистанційним формам роботи.

### **Загрози:**

- зниження рівня мотивації учнів до навчання, спричиненої політичною та економічною нестабільністю в країні;
- консервативний підхід окремих педагогів до змін у системі навчання;
- обмежений спектр послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності;
- перехід учнів з високою мотивацією до навчання у інші навчальні заклади;
- низький рівень участі батьків у навчальному процесі;
- конфлікт інтересів батьків щодо утворення творчих класів;
- наявність одного спортивної зали створює загрозу перенавантаженості приміщення;

- формування у медіапросторі України негативного відношення громадськості до школи;
- недостатнє фінансування;
- застаріла матеріально-технічна база майстерень, спортивної зали, їдальні.

### **Стратегічний план розвитку розрахований на 6 років включає в себе:**

- Освітню та виховну складову.
- Методичну складову.
- Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
- Забезпечення внутрішньої системи якості освіти
- Забезпечення академічної доброчесності
- Розвиток освітнього середовища.

### **Основними стратегічними завданнями розвитку Васищевської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2018 – 2024 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та середньому рівнях освіти.
3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, заочна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
4. Проведення комплексного самооцінювання якості надання освітніх послуг у школі.
5. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
6. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
7. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
10. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
11. Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір
12. Створення умов для покращення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту.
13. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
14. Реалізація проекту «Партнерські відносини» в трикутнику «Педагоги – батьки – діти».

15. Зміцнення матеріально-технічної бази, створення сучасного середовища, що сприятиме зростанню частки проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

17. Участь у освітніх проектах та грантах, створення мережевої співпраці з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

**Фінансування** завдань Стратегічної програми розвитку закладу освіти передбачається здійснювати за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, внутрішньодержавних та зовнішніх грантів, благодійних фондів, зацікавлених фізичних та юридичних осіб.

У реалізації Стратегічної програми розвитку закладу беруть участь всі учасники освітнього процесу.

### Шляхи реалізації Стратегічної програми розвитку закладу

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
		– 2019	– 2020	– 2021	– 2022	– 2023	– 2024
1	Визначення пріоритетних завдань школи і затвердження нової Стратегії розвитку	*					
2	Становлення та розвиток Нової української школи: матеріально-технічне, методичне, дидактичне забезпечення кабінетів НУШ	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.
3	Підготовка вчителів до роботи в умовах НУШ	*	*				
4	Перехід на викладання навчальних предметів державною мовою	40%	60-80 %	100%			
5	Реалізація проектів розвитку школи	*	*	*	*	*	*
6	Систематичне вивчення і аналіз комплексного самооцінювання	*	*	*	*	*	*
7	Самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти».	*	*	*	*	*	*
8	Самооцінювання за напрямком «Оцінювання здобувачів освіти».	*	*	*	*	*	*
9	Самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».	*	*	*	*	*	*
10	Самооцінювання за напрямком «Управлінська діяльність».	*	*	*	*	*	*
11	Освоєння всіма учасниками освітнього процесу платформ дистанційного навчання: створення курсів для підготовки вчителів; мобілізація вчителів на самоосвіту - швидке експрес освоєння дистанційних платформ	*	*	*	*	*	*

	навчання та навчання учнів дистанційному навчанню						
12	Професійну кваліфікацію переорієнтувати на підготування до сертифікації учителів .	*	*				
13	Створення позитивного іміджу школи шляхом підвищення рівня ефективності навчально-виховної діяльності школи	Постійно					
14	Впроваджувати в практику навчально-виховної діяльності засади академічної доброчесності	Постійно					
15	Створення системи інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень.	Постійно					
16	Детальний моніторинг та систематизація якості навченості і успішності учнів.	Щороку					
17	Розроблення системи роботи з учнями у залежності від рівня навченості і успішності.	*					
18	Просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;	Постійно					
19	Просвітницька робота щодо попередження булінгу	Постійно					
20	Відкриття гімназійних та творчих класів.					*	*
21	Розробка раціонального планування розкладу уроків з метою уникнення перенавантаженості окремих шкільних приміщень (спортивний зал).	Щороку					
22	Підвищення рівня навченості учнів володінню англійською мовою.	Постійно					
23	Методичне наповнення МАН для учнів початкової школи	*	*	*	*		
24	Проведення методичних заходів з педагогами (семінари-практикуми, тренінги, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду тощо), направлених на розвиток педагогічних пріоритетів, на використання інноваційних технологій у навчальний процес.	Постійно					
25	Проведення внутрішньо шкільних курсів для педагогічних працівників, з метою підвищення рівня володіння ІКТ.	Щороку					
26	Підвищення мотивації батьків щодо участі у освітньому житті школи шляхом створення батьківських рад.	Постійно					



27	Зміцнення трудової дисципліни	Постійно				
28	Вдосконалення роботи шкільного самоврядування.	Щороку				
29	Проведення тренінгів та круглих столів на правлених на підвищення рівня відповідальності учнів.	Щороку				
30	Реалізація ідеї ціннісного ставлення в учнів до себе, особистості, людей і суспільства шляхом проведення відкритих уроків, тематичних класних годин, флешмобів.	Постійно				
31	Проведення інформаційних заходів із популяризації діяльності сайту школи, YouTube – каналу та сторінки у соціальній мережі Instagram	Щороку, згідно окремого плану				
32	Реалізація проекту з підвищення рівня медіа грамотності учасників освітнього процесу. Залучення учнів до діяльності інформаційного простору школи.	Згідно плану проекту				
33	Поповнення матеріально-технічної бази для відкриття МАН для учнів початкової школи.	*	*	*		
34	Відкриття студії раннього розвитку	*				
35	Розширення спектру послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності.	Постійно				
36	Створення умов для роботи танцювального гуртка «Діамант».	Постійно				
37	Створення умов для роботи студії образотворчого мистецтва «Відродження»	Постійно				
38	Встановлення автоматичної пожежної сигналізації.		*			
39	Повне підключення закладу до мережі Інтернет.		*			
40	Встановлення другого комп'ютерного класу		*			
41	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету біології	*				
42	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету математики		*			
43	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету української мови		*			
44	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету фізики		*			
45	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету географії		*			
46	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету хімії			*		

47	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету майстерень						
48	Забезпечення учасників освітнього процесу якісним збалансованим харчуванням.	Постійно					
49	Облаштування дизайну шкільного подвір'я	Щороку					
50	Розроблення проектно-кошторисної документації з облаштування огорожі школи.		*				
51	Капітальний ремонт харчоблоку			*			
52	Капітальний ремонт актової зали.			*			
53	Встановлення міні футбольного поля зі штучним покриттям.		*				
54	Капітальний ремонт спортивної зали.				*		
55	Заміна електропроводки приміщень школи		*	*			
56	Капітальний ремонт вхідного вестибюлю			*	*		
57	Придбання меблів для гардеробу			*			
58	Облаштування в шкільному парку «зелених класів» для проведення уроків на природі			*			
59	Підведення підсумків, аналіз результатів реалізації Стратегії програми та оцінка її ефективності на досягнутих цілей.					*	*
60	Створення банку даних з систематизованими результатами діяльності закладу.						*
61	Окреслення нових стратегічних завдань, планування подальших шляхів розвитку школи.						*

#### Ключові переваги Стратегії школи:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

#### Можливий ризик пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку

Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- ✓ недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

#### Шляхи розв'язання:

- ✓ внесення змін та доповнень до програми розвитку;

- ✓ додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- ✓ ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу у контексті нового принципу педагогіки партнерства.
- ✓ підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

#### **Очікувані результати виконання Стратегія розвитку школи**

1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
2. Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
3. Перехід на державну мову навчання
4. Підвищення педагогічної компетентності та майстерності вчителів.
5. Підвищення рівня початкових досягнень учнів та вихованості школярів.
6. Створення системи гімназійних класів.
7. Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.
8. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад та творчих конкурсів.
9. Збільшення контингенту учнів.
10. Створення комфортних і безпечних умов освітнього середовища

## ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Учитель готується до гарного уроку все життя...  
Така духовна і філософська основа  
нашого фаху і технологія нашої праці.  
Василь Сухомлинський

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових освітніх компетентностей (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).
- підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах;
- заохочувати та підтримувати методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

### Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність.

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

1. Професійну кваліфікацію переорієнтувати на підготування до сертифікації учителів .
2. Професійні компетенції формують шляхом роботи над створенням цілісного освітнього простору (поширення перспективного педагогічного досвіду фахівців близьких предметів, галузей і т.д. )
3. Професійний розвиток педагогів здійснюють через апробацію нового змісту, участь у професійних конкурсах та експериментальних роботах .

Шляхи реалізації	Термін реалізації
<b>Створити:</b> - інформаційний банк з теорії та практики методики НУШ	2018 -2020
- електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників	2020 -2021

- інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій (методичний кабінет закладу).	2020 -2024
<b>Продовжити діяльність:</b> - школи педагогічної майстерності - школи молодого педагога.	2018 - 2024
<b>Проводити:</b> - навчальні семінари, круглі столи, майстер- класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії - моніторинги: якості знань учнів, рівня методичного удосконалення, умов збереження психо-фізіологічного здоров'я.	2018 - 2024
<b>Забезпечити:</b> <u>- умови для формування професійних компетентностей педагога:</u> інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проективна компетентність; методична компетентність; - комп'ютерною технікою навчальні кабінети - науково – методичною літературою бібліотеку та методичний кабінет - реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2018 - 2024
<b>Визначати:</b> - кращих працівників школи для занесення їх імен до Книги пошани педагогічних працівників, Книги нарисів про педагогічних працівників; - претендентів на нагородження у номінації «Кращий учитель року»	2023
<b>Клопотати</b> про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками: відділу освіти, селищного голови, департаменту освіти і науки, облдержадміністрації.	2018 - 2024

**Очікувані результати:**

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

**Керівник проєкту: Пегушева Людмила Іванівна**

## ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

У кожній дитині сонце.  
Тільки дайте йому світити.  
*Сократ*

**Мета проекту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

**Завдання проекту:**

- створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

<i>Шляхи реалізації</i>	Термін реалізації
<b>Проводити:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна);</li><li>- науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення форм, методів і засобів пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей;</li><li>- I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;</li><li>- шкільні олімпіади серед учнів 4 класів з української мови, математики;</li><li>- шкільні олімпіади з психології, фізичної культури, зарубіжної літератури;</li><li>- виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.</li></ul>	2018 - 2024
<b>Запровадити:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);</li><li>- систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;</li><li>- систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;</li><li>- співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування).</li></ul> систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу). систему моніторингу розвитку обдарованої дитини: - медико-фізіологічний; <ul style="list-style-type: none"><li>- соціальний;</li><li>- психологічний;</li><li>- педагогічний;</li><li>- моніторинг досягнень і успіхів.</li></ul>	2018 - 2024

<p><b>Забезпечити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;</li> <li>- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи;</li> <li>- реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних змаганнях та заходах; моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів;</li> <li>- систематичне оновлення інформації шкільної дошки пошани;</li> <li>- поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;</li> <li>- упровадження особистісно орієнтованих технологій;</li> <li>- використання диференційованого підходу;</li> <li>- введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків.</li> </ul>	2018 - 2024
<p><b>Визначати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року».</li> </ul>	2018 - 2024

***Очікувані результати:***

- навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі «носіїв змін»;
- забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального і матеріального заохочення до науково-дослідницької та навчально-творчої діяльності;
- орієнтування дитини на успіх у житті;
- розвинена інтелектуальна культура особистості з високим рівнем самореалізації.

**Керівник проєкту: Реброва Олена Василівна**

## ПРОЕКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

**Освіта, повага і рівність для всіх  
Хоч різні можливості - рівні права  
Незвичайні діти у звичайній школі  
Кожна дитина – це цілий світ**

**Мета:** створити у школі середовище, в якому

- Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- Кожна дитина здатна відчувати і думати;
- Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- Відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- Забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- Відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань відповідає можливостям дитини;
- Є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- Відбувається подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу. Впровадження інклюзивного навчання в закладі є однією зі складових його розвитку, забезпечує гнучку індивідуалізовану систему навчання дітей з особливими потребами.

В Васищевській ЗОШ I-III ступенів вже 2 роки поспіль діє інклюзивне навчання. Один інклюзивний клас, в якому навчається 1 дитина з особливими потребами. В такому класі наголос робиться в першу чергу на соціалізації учнів. Як показує досвід взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дитини з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки, вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти.

Педагогічний супровід дитини з особливими потребами є надзвичайно відповідальною роботою в школі, відрадно, що ця праця додатково поціновується.

З 2017 року школа отримує освітню субвенцію на розвиток інклюзивного навчання. У

В лютому 2018 року Постановою КМУ було встановлено окремі надбавки в розмірі 20% всім педагогічним працівникам, які викладають у інклюзивних класах. Також з 2018/2019 навчального року збільшено навантаження асистента вчителя в класі, що дає змогу забезпечити повноцінний супровід дитини з особливими освітніми потребами.

### **Шляхи реалізації**

#### **Проводити:**

- роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності закладу дошкільної освіти та початкової школи;



- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;
- просвітницьку роботу щодо попередження булінгу;
- консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.

**Забезпечити:**

- безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату та дітей з вадами зору;
- постійне оснащення ігрової кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;
- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

**Придбати:**

- навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП;
- стіл для малювання піском;
- мультимедійне обладнання для класу з інклюзивною формою навчання.

**Здійснити:**

- встановлення пандуса на центральному вході школи;
- встановлення ігрового майданчику на подвір'ї.

**Очікувані результати:**

створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що

- Всі діти можуть навчатися.
- Це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- Це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- Це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

**Керівник проєкту: Халіна Ольга Володимирівна**

## ПРОЕКТ “ПЛАТФОРМА ТВОРЧОГО УСПІХУ”

**Мета** – об’єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом з метою створення соціально благополучного освітнього середовища для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчого і фізично повноцінного громадянина

<i>Шляхи реалізації</i>	Термін реалізації
<b>Проводити:</b> - розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, творчі майстерні, родинні проекти, соціально – психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони, рольові ігри, форум-театри зі здобувачами освітніх послуг - психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, тренінги практичні заняття, презентаційні заняття з батьками та педагогами	2018 - 2024
<b>Виробити:</b> - систему ефективної взаємодії усіх учасників освітнього простору	2018 - 2024
<b>Забезпечити:</b> - відкриття «Студії раннього розвитку» - умови для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу - умови для соціально благополучного освітнього середовища	2018 - 2023
<b>Придбати:</b> Меблі: круглі столи, офісні крісла, фліпчарти, канцелярські приладдя.	2018 - 2023

### **Очікувані результати:**

- вдосконалення системи наскрізного виховного процесу школи;
- створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля;
- досягнення високих результатів на обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, фестивалях тощо;
- забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі проектної, науково-дослідницької та пошукової діяльності;
- зниження рівня проявів аморальності та злочинності

**Керівник проекту:** Двойнікова Олена Василівна

## ПРОЕКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

**Ми не можемо поміняти напрям вітру...  
але завжди можемо підняти вітрила!**

**Мета** – планування та здійснення заходів щодо створення сучасного безпечного освітнього середовища, утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

**Завдання** - забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів освіти (частина 6 статті 25 Закону України «Про освіту»).

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище повинно бути організоване в Новій українській школі. Зміцнюючи матеріально-технічну базу, створюючи сучасне середовище, зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі, в закладі.

Крім класичних варіантів необхідно використовувати новітні мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору школи має бути спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Для формування навичок наукової діяльності та винахідництва потрібні сучасні лабораторії, а також програми доступу дітей до відкритих навчальних курсів та інших ресурсів.

### Джерела фінансування

План розвитку закладу фінансуватиметься за рахунок:

- бюджетних коштів відділу освіти;
- коштів спонсорів і партнерів закладу;
- субвенцій селищної ради;
- благодійних добровільних внесків батьків, - інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством.

### Шляхи зміцнення матеріально-технічної бази закладу

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018 – 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
1	Становлення та розвиток Нової української школи: матеріально-технічне, методичне, дидактичне забезпечення кабінетів НУШ	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.
2	Поповнення матеріально-технічної бази для відкриття МАН для учнів початкової школи.	*	*	*	*		
3	Відкриття студії раннього розвитку		*				
4	Розширення спектру послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності.	Постійно					
5	Створення умов для роботи танцювального гуртка «Діамант».	Постійно					

6	Створення умов для роботи студії образотворчого мистецтва «Відродження»	Постійно				
7	Встановлення автоматичної пожежної сигналізації.			*		
8	Повне підключення закладу до мережі Інтернет.		*			
9	Встановлення другого комп'ютерного класу		*			
10	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету біології	*				
11	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету математики		*	*		
12	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету української мови		*			
13	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету фізики		*			
14	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету географії		*			
15	Матеріально-технічне, методичне, дидактичне оновлення кабінету хімії			*		
16	Забезпечення учасників освітнього процесу якісним збалансованим харчуванням.	Постійно				
17	Облаштування дизайну шкільного подвір'я	Щороку				
18	Вдосконалення ефективної співпраці «школи – влади – громади»	Постійно				
19	Розроблення проектно-кошторисної документації з облаштування огорожі школи.		*			
20	Капітальний ремонт харчоблоку			*		
21	Капітальний ремонт актової зали.			*		
22	Встановлення міні футбольного поля зі штучним покриттям.		*			
23	Капітальний ремонт спортивної зали.				*	
24	Заміна електропроводки приміщень школи		*	*		
25	Капітальний ремонт вхідного вестибюлю			*	*	
26	Придбання меблів для гардеробу			*		
27	Облаштування в шкільному парку «зелених класів» для проведення уроків на природі			*		

#### Очікувані результати виконання:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- створення комфортних і безпечних умов освітнього середовища

**Можливий ризик пов'язаний з реалізацією проєкту:**

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку.